cas da PEA local, teremos o mapeamento dos problemas ocupacionais em São Paulo, requisito indispensável para diferenciar as políticas estaduais para neles intervir, bem como a articulação dessas intervenções com aquelas atribuíveis aos demais níveis de governo.

EDUCAÇÃO

109 O caráter educativo da laicidade do Estado para a esfera pública: alcance da ação do MP em defesa da cidadania e da democracia

Roseli Fischmann
Faculdade de Educação
Universidade de São Paulo (USP)
Processo 2007/55623-1
Vigência: 1/4/2008 a 30/11/2008

Este projeto volta-se para estudar o acompanhamento, pelo Ministério Público (MP), de políticas públicas no âmbito da defesa da cidadania, no que se refere ao caráter laico do Estado, nos temas da educação, saúde e gênero/raça, iluminado por aportes do direito internacional. Trata-se de explorar as possibilidades singulares da laicidade do Estado, investigando como o MP pode proteger e promover esse caráter laico do Estado, dado o seu alto impacto para as políticas públicas. Visa a que os participantes possam desenvolver capacidades e um olhar investigativo e crítico em direção à pluralidade de situações em que se manifesta a temática da liberdade de crença, em interação com e na esfera pública.

110 Os guarani-mbya e as políticas públicas de educação escolar indígena: elaboração de materiais pedagógicos – produção de conhecimentos e propostas de educação escolar entre os guarani

Paulo José Brando Santilli
Centro de Documentação e Memória
Universidade Estadual Paulista (Unesp)
Processo 2006/51996-5
Vigência: 1/6/2008 a 30/4/2009

Apoiando-se na ideia da escola indígena como lugar de manifestação de confrontos interétnicos e também como um espaço privilegiado para a criação de novas formas de convívio e reflexão no campo da alteridade (LOPES DA SILVA, 2001c, p.11), esta pesquisa pretende desenvolver oficinas reunindo alunos, professores, entre outros indivíduos guarani que manifestem interesse, para elaborar materiais didáticos específicos à formação escolar de crianças e jovens nas aldeias. Considera-se a

elaboração de materiais didáticos como um momento privilegiado de produção de conhecimentos e criação de novas propostas de educação. Concomitante à produção de materiais didáticos, serão desenvolvidas reflexões com os educadores, alunos e demais habitantes das aldeias guarani sobre o significado da escola, questionando-se o seu desempenho diante das expectativas das comunidades, bem como do desenvolvimento das políticas públicas relacionadas à educação. Espera-se a partir dessas reflexões, nascidas de uma prática pedagógica efetiva, que as comunidades possam indicar propostas para a adequação e melhoria dessas políticas.

111 A literatura na escola: espaços e contextos – a realidade brasileira e portuguesa

Renata Junqueira de Souza
Faculdade de Ciências e Tecnologia
de Presidente Prudente
Universidade Estadual Paulista (Unesp)
Processo 2006/51756-4
Vigência: 1/12/2006 a 31/8/2009

Esta pesquisa será desenvolvida pelo Centro de Estudos de Leitura e Literatura Infantil e Juvenil da Unesp-Brasil, em conjunto com o grupo Literatura Infantil e Educação para a Literacia da Universidade do Minho-Portugal, visando comparar, analisar e modificar os resultados de leitura apresentados pelos alunos nas avaliações internacionais – Portugal ficou em 25º lugar e o Brasil em 37º no Pisa de 2003. O objetivo é estudar a contribuição que pode oferecer a literatura infantil e juvenil para a efetiva formação do leitor, nas suas relações com o aprendizado da língua portuguesa, abrangendo aspectos ligados à produção de textos e à reflexão sobre os conhecimentos linguísticos em escolas brasileiras e portuguesas.

112 Participação popular: estudo e monitoria de ações e iniciativas voltadas para o fortalecimento das parcerias escola-sociedade civil nas regiões de Mogi das Cruzes, Salesópolis e Biritiba Mirim, SP

Adolfo Ignacio Calderon Flores
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação,
Extensão e Assuntos Comunitários
Universidade de Mogi das Cruzes (UMC)
Processo 2003/07193-7
Vigência: 1/6/2004 a 30/4/2005

Pretende-se estudar e monitorar as iniciativas e as ações realizadas na rede estadual de ensino, nos municípios de Mogi das Cruzes, Salesópolis e Biritiba Mirim, SP, visando à melhoria da qualidade de ensino a partir da

parceria escola-sociedade civil. A crise fiscal do estado, entre outros fatores conjunturais, tem contribuído para o desencadeamento de ações visando ao fortalecimento da relação escola com os diversos atores de seu entorno territorial como uma exigência para a melhoria da qualidade de ensino. No âmbito deste estudo, busca-se: 1) produzir informações e dados que possam subsidiar diretamente as ações governamentais realizadas pela Secretaria de Educação na tentativa de fortalecer as parcerias escola-sociedade civil nos municípios de Mogi das Cruzes, Salesópolis, Biritiba Mirim e indiretamente nos municípios do Alto Tietê e no Estado de São Paulo como um todo; 2) capacitar e familiarizar técnicos da rede estadual nos processos e metodologias de pesquisa, criando condições para que possam prosseguir estudos em nível de pós-graduação *strictu sensu* (mestrado), aproveitando inclusive os incentivos do governo estadual para esse fim; 3) sistematizar os principais trabalhos acadêmicos produzidos sobre a relação parceria escola-sociedade civil; analisar o impacto no cotidiano escolar de programas, ações e determinações da Secretaria no que diz respeito às parcerias escola-sociedade civil; estudar as iniciativas e ações desenvolvidas por diretores de escola, corpo docente e discente e órgãos colegiados vinculado à gestão da escola – limitações, entraves, impactos e perspectivas visando a parcerias que fortaleçam a unidade escolar; publicar cadernos de pesquisa que subsidiem a atuação dos dirigentes regionais, diretores de escola e outros atores envolvidos na formulação e execução de políticas públicas.

113

Formação de conselheiros municipais de educação, de conselheiros do Fundef e de quadros técnicos das secretarias municipais de Educação e produção de material de formação e divulgação sobre o financiamento

Lisete Regina Gomes Arelaro
Faculdade de Educação
Universidade de São Paulo (USP)
Processo 2003/07179-4
Vigência: 1/4/2004 a 31/7/2007

São múltiplos os fatores e os condicionantes das políticas públicas de financiamento da educação e da gestão dos sistemas e das instituições públicas de ensino que contribuem para a efetivação da educação pública universal, democrática e de qualidade para todos. No entanto, tem-se avaliado que no Brasil o campo do financiamento da educação conta, ainda, com um número restrito de pesquisadores, refletido numa exígua produção sobre o tema. Isso não significa, porém, ausência de relevante produção; ao contrário, são reconhecidas as contribuições acadêmico-científicas que

muito têm subsidiado a concepção e/ou implementação de textos legais, planos, programas, práticas ou propostas de ação de órgãos e entidades governamentais e não governamentais. Não obstante, há evidente necessidade de ampliar os conhecimentos teóricos e metodológicos abertos pelo estado do conhecimento e da prática em financiamento da educação, seja para tornar mais abrangente as bases geopolítica e administrativo-educacional contempladas nas análises, seja para dar conta da complexidade cada vez maior das questões relacionadas às políticas educacionais recentes. Por consequência, há necessidade de ampliar o número de pesquisadores e quadros técnicos e políticos comprometidos com a temática do financiamento da educação básica adequadamente instrumentalizada para dar conta das crescentes exigências teórico-metodológicas do campo do conhecimento, assim como das medidas legais que determinam o financiamento e a gestão da educação pública. Nesse sentido, este projeto tem como objetivo maior a pesquisa e a aplicação do conhecimento na área de financiamento da educação, especialmente após a implementação nacional do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), a partir de 1998, com vistas à produção de procedimentos e materiais, em parceria com instituições governamentais, com a perspectiva de ampliar o número de pesquisadores e agentes com condições de atuar na formação inicial e continuada de dirigentes e profissionais dos sistemas estaduais e municipais de ensino, de membros de conselhos municipais de educação e dos conselhos de controle e acompanhamento social do Fundef, concomitantemente com docentes universitários e seus colaboradores.

114

Pesquisa aplicada ao desenvolvimento de metodologia de planejamento do atendimento da demanda por educação básica (educação infantil e ensino fundamental) em Campinas, SP

Corinta Maria Grisolia Geraldi
Faculdade de Educação
Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)
Processo 2003/06448-1
Vigência: 1/3/2004 a 31/12/2004

O crescimento das grandes cidades brasileiras desafia os governos municipais a atender à demanda da população por mais vagas no ensino fundamental e na educação infantil. Para fazê-lo, é imprescindível dispor-se de uma base de dados corretamente estruturada, repositório confiável de informações, refletindo a realidade local, para a utilização segura como ferramenta de planejamento e de gestão educacional, segundo os objetivos estratégicos definidos pela política pedagógica e pelo planejamento edu-